



P.I. (P.A.I.)

Piano per l'Inclusione

Direttiva Ministeriale 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013
Nota 27/06/2013; Indicazioni MIUR 22/11/2013
Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66



Siamo fatti «di... versi», perché siamo poesia.

(Guido Marangoni)

PIANO PER L'INCLUSIONE - PI (EX PAI)

- **Anno scolastico 2020-2021** (consuntivo)
- **Anno scolastico 2021/2022** (Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno)

L'inclusione scolastica risponde ai differenti bisogni formativi e si concretizza attraverso strategie educative e didattiche dirette allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Il Piano per l'Inclusione è lo strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole per assicurare il successo formativo di ogni allievo.

L'inclusione costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica. La scuola nel suo dialogo inclusivo valorizza le differenze e coinvolge i diversi attori, pubblici e privati (famiglie, enti, ASL, associazioni...), nel processo educativo. È un compito che necessita di continue revisioni, giacché i bisogni e le risorse mutano in continuazione. Ai fini della programmazione e della progettazione, il decreto n. 66/2017 (art.8) prevede che ciascuna scuola predisponga il PI (Piano per l'Inclusione), ossia il principale documento programmatico in materia, con il quale sono definite le modalità per l'utilizzo delle risorse e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Analizzare il contesto ove si opera permette la progettazione di percorsi e di azioni educative attente al singolo e, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, l'aumento del capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo. Con il D.Lgs. n. 66/2017 trovano riconoscimento legislativo le anticipazioni contenute nella C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 avente ad oggetto "Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", la quale introduceva nelle scuole le categorie dell'inclusività, invitando i collegi dei docenti alla costruzione del Piano annuale per l'inclusività.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (relativa all' a.s. 2020-2021)

A – Rilevazione dei BES presenti:	N°			
	SCUOLA INF..	SCUOLA PRIM.	SCUOLA SEC. I grado	Totale I.C.
1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
▪ Minorati visivi				
▪ Minorati udito		3	1	4
▪ Psicofisici	2	25	11	38
2 - Disturbi evolutivi specifici				
▪ DSA (Legge 170/2010)		4	8	12
▪ ADHD/DOP		1	3	4
▪ Altro			2	2
3 – Svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
▪ Socio – economico		2	2	4
▪ Linguistico – culturale		16	20	36
• Altro			2	2
TOTALE	2	51	49	102
% su popolazione scolastica	1,1%	11,2%	18%	11,3%
N° PEI redatti nell' a.s. 2020/2021 (per gli alunni con disabilità certificate - Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 – D.Lgs. 66/2017)	2	28	12	42
N° PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di certificazione sanitaria nell'a.s. 2020/2021 (per gli alunni con DSA - Legge 170/2010)		4	13	17
N° PDP (Patti Formativi) redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria nell' a.s. 2020/2021		19	24	43

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (Assistente Educativo e Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	1 F.S. <i>Orientamento/Inclusione</i>	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 Referente BES → F.S. <i>Orientamento/Inclusione</i>	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Esperti esterni <i>per l'autismo</i>	Sì

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

A. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
B. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
D. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
E. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

Azioni specifiche delle risorse professionali

Funzione Strumentale per BES/DISAGIO	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> azione di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES<input type="checkbox"/> coordinamento per la stesura del PAI e predisposizione di modulistica (Protocollo intesa, PDP...)<input type="checkbox"/> azioni di formazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto<input type="checkbox"/> proposta di materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche e creazione di un archivio e di una banca dati di proposte didattiche integrate fruibili dai docenti,<input type="checkbox"/> azione di referente per i rapporti interistituzionali e partecipazione alla Rete "Tante Tinte"
Referente alunni con disabilità e per le attività di sostegno	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno<input type="checkbox"/> azione di coordinamento con l'equipe medica e il GLHO<input type="checkbox"/> organizzazione delle attività di sostegno<input type="checkbox"/> aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati<input type="checkbox"/> aiuto nella produzione e rinnovo della documentazione<input type="checkbox"/> partecipazione agli incontri con CTI e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.
Funzione Strumentale DSA	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la recente normativa<input type="checkbox"/> pianificazione degli incontri famiglia - docenti<input type="checkbox"/> convocazione degli specialisti e dei genitori al C.d.C, su esplicita richiesta della famiglia<input type="checkbox"/> consegna la documentazione al CdC, nel primo consiglio dopo il ricevimento della documentazione<input type="checkbox"/> coordinamento per la compilazione del Piano didattico Personalizzato<input type="checkbox"/> azione di supporto didattico – metodologico ai docenti<input type="checkbox"/> pianificazione screening dislessia, discalculia, valutazione dei risultati e monitoraggio dei casi in soglia di attenzione
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	<p>Svolge i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione<input type="checkbox"/> raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici<input type="checkbox"/> consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi<input type="checkbox"/> elaborazione del "Piano per l'Inclusione"
Consiglio di Classe	<p>Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.</p> <p>Nel PDP e nel PEI il Consiglio di classe definisce, monitora e documenta le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico e disabilità. Il PDP/PEI deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.</p>
Collegio dei Docenti	<p>Il Collegio dei Docenti promuove l'individuazione e la realizzazione di strategie e metodologie attente all'inclusione.</p>

Personale ATA	Il personale ATA collabora con le operatrici socio sanitarie, tiene la documentazione e i contatti con i servizi e supporta le famiglie nella compilazione della modulistica per le specifiche richieste.
Famiglie	Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e del PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Rapporti con altre istituzioni	
CTS – CTI – RETE TANTE TINTE	Le Funzioni Strumentali mantengono rapporti con questi Centri per gli accordi di programma, per la formazione, per l'accesso a fondi sulla base della progettualità.
AUSSL 9 Scaligera	Insegnanti e famiglie intrattengono relazioni per la diagnosi e la certificazione di eventuali disturbi, per la verifica dei percorsi individualizzati e per la risoluzione di eventuali situazioni di criticità.

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali dell'Istituto.

Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare, laddove sia nella possibilità, i seguenti punti di **criticità**:

- ridotto numero delle **risorse** di sostegno a favore degli alunni con disabilità;
- spazi** dedicati alle attività di sostegno non sempre sufficienti e adeguatamente attrezzati;
- tardiva o inesistente disponibilità delle **risorse finanziarie** annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi;
- difficoltà di passaggio di **informazioni** fra i consigli di classe e docenti ed operatori responsabili degli interventi integrativi con conseguente ricaduta nella valutazione curricolare;
- mancanza di fondi** sufficienti a supportare un intervento adeguato e costante dello sportello d'ascolto psicopedagogico.

Questi i punti di **forza**:

- presenza di **funzione strumentale** per i BES e di commissioni specifiche (DSA, sostegno e Intercultura);
- attivazione di **laboratori e di progetti** specifici per studenti con BES (alunni a rischio dispersione scolastica);
- motivazione da parte di alcuni docenti ad intraprendere **percorsi di formazione** in merito alle metodologie didattiche, alla pedagogia inclusiva, alle nuove tecnologie per l'inclusione;
- valorizzazione delle **risorse professionali** interne ed esterne ed esterne alla Scuola.

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2021/2022

Sulla base delle considerazioni sopra esposte, il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie competenze, si impegna a promuovere azioni orientate all'inclusione, come di seguito riportate:

- Formazione e aggiornamento** su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva: BES – DSA - Autismo - Disagio
- Adozione di **strategie di valutazione** coerenti con prassi inclusive, basate su osservazioni che definiscono una situazione iniziale, osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica in itinere, *assessment* condiviso per le progettualità
- Valorizzazione delle competenze specifiche** di ogni singola figura professionale interna, a partire dai docenti di sostegno, i docenti disciplinari, i collaboratori scolastici e ogni altra figura che può apportare un contributo per una migliore inclusione
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di **percorsi formativi inclusivi**, anche con la previsione di obiettivi minimi, ai quali tendere per garantire il successo scolastico
- Potenziamento dei linguaggi multimediali: **implementare l'utilizzo della LIM** quale dispositivo in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi anche con *software* specifico per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

Criteria per l'utilizzo funzionale delle risorse umane

Le categorie di **risorse professionali** da impegnare nel processo inclusivo a favore degli **alunni con BES** sono:

- a) specialisti socio-sanitari (**assistenti *ad personam***) ;
- b) docente titolare di **funzione strumentale** inclusione BES con funzione di referente;
- c) **docenti di sostegno**;
- d) docenti curricolari;
- e) **risorse aggiuntive**.

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli studenti disabili avvengono secondo i **criteri** relativi alla **continuità didattica, alla gravità del caso e al contesto socio-educativo**.

Le categorie di **risorse professionali da impegnare** nel processo inclusivo a favore degli alunni **con disturbi nella sfera dell'apprendimento e del comportamento** sono:

- a) **coordinatore** del C.d.C.
- b) docenti **curricolari e di sostegno**

Le categorie di **risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo** a favore degli alunni **non italiani e con svantaggio** (socio-economico-culturale) sono:

- a) docente titolare di **funzione strumentale inclusione BES** con funzione di referente della commissione Intercultura;
- b) coordinatore e membri della **commissione** Inclusione;
- c) docenti curricolari;
- d) docenti con specifiche competenze per **l'insegnamento d'italiano come L2**;
- e) facilitatori e **mediatori linguistici**;
- f) **responsabile materiale didattico in comodato**.

Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l'anno scolastico 2021-2022 (giugno 2021)

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti **sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate**, in conformità alle disposizioni ministeriali in materia di dotazione organica.

Il Piano per l'Inclusione 2020-2021 con previsione fabbisogno a.s. 2021/2022 è approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 45 del 21/06/2021