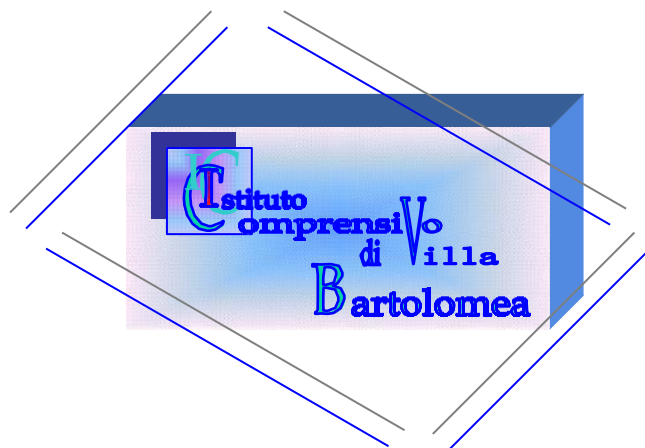




## Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"

C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)  
Tel. 0442/659903 – Sito: [www.icvillabartolomea.gov.it](http://www.icvillabartolomea.gov.it)  
e-mail: [vric84600r@istruzione.it](mailto:vric84600r@istruzione.it) - PEC: [vric84600r@pec.istruzione.it](mailto:vric84600r@pec.istruzione.it)



# PROGRAMMA ANNUALE 2020

Giunta Esecutiva 28/11/2019

## RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL PROGRAMMA ANNUALE

### PREMESSA

L'evoluzione del sistema scolastico in termini di autonomia, ha contribuito in misura notevole alla diffusione ed al consolidamento della cultura della responsabilità condivisa e, conseguentemente, alla cultura progettuale, intesa come valorizzazione delle risorse disponibili in funzione di obiettivi validi, condivisi, dichiarati, rendicontabili.

Tutto questo ha favorito lo sviluppo delle interazioni tra il settore amministrativo e il settore didattico, contribuendo a coniugare efficienza ed efficacia, in vista di una "gestione strategica" che esprima la sintesi dei poteri e delle risorse per mezzo dell'organizzazione.

Il Programma Annuale, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale ed amministrativo, attraverso la pianificazione degli interventi e delle realizzazioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano dell'Offerta Formativa, rende possibile una programmazione integrata didattico - finanziaria tale da garantire incisività all'azione dell'istituzione scolastica

### CONTESTO OPERATIVO DELL'ISTITUZIONE - La popolazione scolastica

Nel corrente anno scolastico 2019/2020 sono iscritti n. 901 distribuiti su 9 sezioni di scuola materna, n. 26 classi di scuola primaria e 14 classi scuola secondaria di I° grado, così ripartite:

#### Dati Generali Scuola Infanzia - Data di riferimento: 31 ottobre

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

| Numero sezioni con | Numero sezioni con | Totale sezioni | Bambini iscritti al 1° | Bambini frequentanti | Bambini frequentanti | Totale bambini frequentanti | Di cui diversamente | Media bambini |
|--------------------|--------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|---------------|
|--------------------|--------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|---------------|

|                       |                       |         |           |                                      |                                      |         |       |                   |
|-----------------------|-----------------------|---------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------|-------|-------------------|
| orario ridotto<br>(a) | orario normale<br>(b) | (c=a+b) | settembre | sezioni con<br>orario ridotto<br>(d) | sezioni con<br>orario normale<br>(e) | (f=d+e) | abili | per sezione (f/c) |
| 0                     | 9                     | 9       | 193       | 0                                    | 200                                  | 200     | 3     | 22,22             |

### Dati Generali Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - Data di riferimento: 31 ottobre

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

|               | Numero<br>classi<br>funzionant<br>i con<br>orario<br>obbligato<br>rio (a) | Numero<br>classi<br>funzionant<br>i con<br>attività/in<br>segnamen<br>ti<br>opzionali<br>facoltativi<br>(b) | Numero<br>classi<br>funzionant<br>i con<br>mensa e<br>dopo<br>mensa (c) | Totale<br>classi<br>(d=a+b+c) | Alunni<br>iscritti al<br>1°settem<br>bre (e) | Alunni<br>frequent<br>anti classi<br>funzionant<br>i con<br>orario<br>obbligato<br>rio (f) | Alunni<br>frequent<br>anti classi<br>funzionant<br>i con<br>attività/in<br>segnamen<br>ti<br>opzionali<br>facoltativi<br>(g) | Alunni<br>frequent<br>anti<br>classi<br>funzion<br>anti con<br>mensa e<br>dopo<br>mensa<br>(h) | Totale<br>alunni<br>frequent<br>anti<br>(i=f+g+h) | Di cui<br>diversam<br>ente abili | Differenz<br>a tra<br>alunni<br>iscritti al<br>1°<br>settembr<br>e e<br>alunni<br>frequent<br>anti (l=e-<br>i) | Media<br>alunni<br>per<br>classe<br>(i/d) |
|---------------|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|
| Prime         | 0   | 3   | 2   | 5                             | 79   | 0  | 46   | 36   | 82  | 2                                | +3   | 16,40                                     |
| Seconde       | 0   | 3   | 2   | 5                             | 73   | 0  | 49   | 23   | 72  | 8                                | -1   | 15,00                                     |
| Terze         | 0   | 3   | 2   | 5                             | 92   | 0  | 47   | 46   | 93  | 2                                | +1   | 18,60                                     |
| Quarte        | 0   | 3   | 2   | 5                             | 82   | 0  | 56   | 27   | 83  | 6                                | +1   | 16,60                                     |
| Quinte        | 0   | 3   | 2   | 5                             | 83   | 0  | 50   | 33   | 83  | 2                                | 0  | 16,60                                     |
| Pluriclassi   | 0   | 1   | 0   | 1                             | 16   | 0  | 18   | 0  | 18  | 2                                | +2   | 18,00                                     |
| <b>Totale</b> | <b>0</b>  | <b>16</b>   | <b>10</b>   | <b>26</b>                     | <b>425</b>                                   | <b>0</b>   | <b>266</b>   | <b>165</b>   | <b>431</b>  | <b>22</b>                        | <b>+6</b>  | <b>16,57</b>                              |
| Prime         | 0   | 5   | 0   | 5                             | 100  | 0  | 102  | 0  | 102   | 8                                | +2   | 20,40                                     |
| Seconde       | 0   | 4   | 0   | 4                             | 84   | 0  | 85   | 0  | 85  | 5                                | +1   | 21,25                                     |
| Terze         | 0   | 5   | 0   | 5                             | 83   | 0  | 83   | 0  | 83  | 3                                | 0  | 16,60                                     |
| Pluriclassi   | 0   | 0   | 0   | 0                             | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0                                | 0  | 0   |
| <b>Totale</b> | <b>0</b>  | <b>14</b>   | <b>0</b>  | <b>14</b>                     | <b>267</b>                                   | <b>0</b>   | <b>270</b>   | <b>0</b>   | <b>270</b>  | <b>16</b>                        | <b>+3</b>  | <b>15,88</b>                              |

### Il personale:

la situazione del personale docente e ata (organico di fatto) in servizio alla data del 31 ottobre risulta essere costituito da 146 unità, così suddivise:

|   |        |
|---|--------|
| DIRIGENTE SCOLASTICO  | 1      |
|   | NUMERO |
| <i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>  |        |
| Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time   | 71     |
| Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time   | 6      |
| Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time   | 1      |
| Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time   |        |
| Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale   | 5      |
| Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale  | 13     |
| Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno  | 4      |
| Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno  | 7      |
| Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time   |        |
| Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time   |        |
| Insegnanti di religione incaricati annuali  | 5      |
| Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*   | 7      |
| Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*  | 1      |
| <i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i> |        |
| TOTALE PERSONALE DOCENTE  | 120    |
| <i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>  | NUMERO |
| Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi  | 1      |
| Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato  |        |
| Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo   |        |
| Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato   | 4      |
| Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale   |        |
| Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno   | 1      |
| Assistenti Tecnici a tempo indeterminato  |        |
| Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale  |        |
| Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno  |        |

|  |    |
|--|----|
| Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato   |    |
| Collaboratori scolastici a tempo indeterminato   | 18 |
| Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale   |    |
| Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno                                   | 1  |
| Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato                               |    |
| Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale           |    |
| Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno |    |
| Personale ATA a tempo indeterminato part-time  |    |
| TOTALE PERSONALE ATA   | 25 |

## **IL CONTESTO TERRITORIALE**

### **Sedi:**

L'istituto scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

- Scuola dell'Infanzia "Raggio di sole " di Villa Bartolomea
- Scuola dell'Infanzia "Papa Giovanni XXIII di Spinimbecco
- Scuola dell'Infanzia "A.Grizi" di Menà
- Scuola Primaria "C. Ederle" di Villa Bartolomea
- Scuola Primaria "Giuliani P.R." di Carpi
- Scuola Primaria "Cesare Battisti" di Castagnaro
- Scuola Primaria "P.Giuliani" di Menà
- Scuola Secondaria di primo grado " S. Ghedini" di Villa Bartolomea
- Scuola Secondaria di primo grado "Ippolito Nievo" di Castagnaro

L'Istituto Comprensivo di Villa Bartolomea ha nel suo bacino di utenza due comuni: Villa

Bartolomea e Castagnaro, situati al confine sud est della Provincia di Verona.

L'Istituto raccoglie un'utenza che proviene da un tessuto socio economico abbastanza omogeneo: entrambi i Comuni sorgono su un territorio un tempo prevalentemente agricolo, ora aperto all'espansione dei settori artigianale, industriale e terziario.



Villa Bartolomea con le frazioni di Spinimbecco e Carpi conta circa 5900 abitanti. Negli ultimi decenni si è sviluppata al suo interno una zona industriale di un certo rilievo, grazie all'importante arteria stradale, Superstrada Transpolesana 434. Inoltre, il nuovo Ponte Romano-Posa, collega le due sponde dell'Adige tra Carpi-Villa Bartolomea e Terrazzo con

viabilità provinciale a sinistra dell'Adige, favorendo le comunicazioni e il commercio con il territorio padovano.

Castagnaro con la frazione di Menà conta circa 3750 abitanti.

I due centri mantengono la loro vocazione prevalentemente agricola coltivando i prodotti con i sistemi più avanzati. Nel territorio comunale operano poche industrie e si sono sviluppati discretamente sia il commercio, sia l'artigianato.



Le agenzie educative presenti nel territorio sono, oltre alla scuola, la parrocchia, le associazioni sportive, la Pro Loco, alcuni gruppi di volontariato, soggetti privati (corsi di musica, strumento...) e pubblici (Biblioteche comunali, Università del Tempo Libero).

La scuola, ben radicata nel territorio, è favorita nel suo ruolo formativo dall'atteggiamento collaborativo delle famiglie e dal rapporto costruttivo che ha instaurato con gli Enti Locali dei due Comuni, condividendo alcune proposte e iniziative da essi promosse.

Il rapido inserimento nel contesto socio-territoriale di famiglie di nomadi e giostrai (Menà) oltre che di Albanesi, Romeni, Serbi, Cinesi e Marocchini, determina l'esigenza da parte della scuola di favorire l'inclusione, ponendo fra le sue priorità formative, il riconoscimento del valore universale della persona, attraverso percorsi finalizzati a considerare il "diverso" come valore e come risorsa.

L'approccio alle nuove tecnologie della comunicazione, la conoscenza delle lingue

straniere, la pratica di attività sportive, la prevenzione del disagio giovanile, il lavoro artistico e laboratoriale finalizzato all'incremento delle competenze e allo sviluppo di sentimenti di solidarietà e di giustizia, concorrono a qualificare l'offerta formativa dell'Istituto.

A queste esigenze formative che concorrono tutte alla formazione completa degli alunni, la scuola intende rispondere utilizzando al meglio le proprie risorse interne e ricercando valida collaborazione nel territorio.

## **STRATEGIA OPERATIVA NELLA STESURA DEL PROGRAMMA ANNUALE**

Premesso che le scelte pedagogico-didattiche delineate nel P.T.O.F. e le conseguenti previsioni di azioni finanziarie sono state indirizzate dall'analisi dei bisogni formativi degli utenti, l'allocazione delle risorse è stata effettuata in merito a scelte di qualificazione e di arricchimento dell'offerta formativa.

La pianificazione gestionale è conseguente ad accordi negoziali strutturati su più fasi e livelli, per consentire la massima condivisione e conoscenza dei criteri scelti e per attuare strategie d'intervento rispondenti alle esigenze dell'utenza, secondo una piena autonomia gestionale.

Particolare attenzione è stata posta nel mantenere e rafforzare la struttura organizzativa dell'istituzione, che beneficia continuamente dell'azione coordinata e sinergica di docenti con ruoli e compiti organizzatori di alta definizione, in costante comunicazione con il DS e il DSGA. L'équipe d'impostazione e controllo di tutto l'impianto didattico-formativo risulta, infatti, composta da: DS – DSGA – collaboratori del DS – FF.SS. Lo staff dirigenziale interagisce con le commissioni di lavoro ed i referenti dei progetti attivati nella scuola.

Gli organismi che hanno preso parte attiva alla procedura gestionale sono i seguenti:

- \_ Collegio Docenti
- \_ Giunta esecutiva
- \_ Consiglio d'Istituto

### **OBIETTIVI DEL P.T.O.F. E DEL PROGRAMMA**

Il P.T.O.F., deliberato **dal Collegio Docenti in data 24/10/2019 con delibera n. 23 e dal Consiglio di Istituto il 24/10/2019 con delibera n. 58**, recepisce le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione e le disposizioni normative vigenti in termini di valutazione.

L'arricchimento dell'offerta formativa prevista è in relazione ai bisogni degli allievi e del territorio che li esprime, ed è rilevabile dalla progettazione annuale dei docenti e dai progetti allegati.

### **OBIETTIVI COMPLESSIVI del PROGRAMMA ANNUALE**

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Formativi Prioritari desunti dal PTOF '19/'22 :

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola in un modello di costruzione del sapere, in una prospettiva multi-culturale e di uguaglianza di opportunità attraverso tecnologie, linguaggi digitali, laboratori e organizzazione flessibile.

In particolare:

-VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

- " " " MATEMATICHE, LOGICHE E SCIENTIFICHE,  
DIGITALI

- " " " MUSICALI, ARTISTICHE, DI CITTADINANZA  
ATTIVA
- " " " MOTORIE E SPORTIVE  
ATTRAVERSO UNA DIDATTICA IL PIU' POSSIBILE LABORATORIALE E A CLASSI APERTE

### **1-DARE RISPOSTE AI BISOGNI DELL 'UTENZA (QUALIFICAZIONE E DIVERSIFICAZIONE DEL SERVIZIO)**

Realizzare il diritto all'apprendimento di tutti, mediante:

- miglioramento degli esiti dell'apprendimento e conseguente riduzione del tasso di dispersione scolastica;
- arricchimento dell'offerta formativa, utilizzando le risorse professionali interne ed esterne del territorio;
- riconoscimento dei bisogni educativi speciali presenti nelle varie classi/sezioni;
- inclusione degli alunni diversamente abili e stranieri;
- promozione della continuità educativa in tutti gli ordini di scuola;
- miglioramento del clima scolastico e dei rapporti scuola famiglia;
- garanzia di situazioni di sicurezza nell'ambito dei vari plessi dell'istituto.

Garantire la continuità nell'erogazione del servizio scolastico, mediante:

- l'attribuzione di incarichi esterni di supplenze temporanee per la sostituzione del personale insegnante assente se non è possibile la sostituzione interna, nei vari ordini di scuola (va rilevato che il ricorso alle supplenze risulta indispensabile in particolar modo nelle scuole dell'infanzia, in relazione alla particolare organizzazione oraria, al numero di alunni iscritti nelle sezioni e nella scuola secondaria di I grado, dove non sono previste ore di contemporaneità) e, comunque, tutto questo nel rispetto delle disposizioni ministeriali;
- l'assegnazione di ore eccedenti al personale in servizio disponibile alla sostituzione di colleghi assenti;
- l'organizzazione flessibile dell'orario di servizio di tutto il personale.

### **2- OTTIMIZZARE LE RISORSE MATERIALI E PROFESSIONALI (EFFICACIA)**

**Promuovere un utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane** assegnate all'Istituzione Scolastica, allo scopo di:

- garantire il miglioramento complessivo dell'azione amministrativa
- assicurare l'efficacia dell' didattica, anche mediante la valorizzazione delle professionalità interne.

Questa azione prevede il pieno utilizzo delle risorse derivanti dai Fondi vincolati assegnati all'Istituto per la retribuzione dei docenti incaricati di F.S. e l'impiego di parte del FIS per la retribuzione dei docenti collaboratori del dirigente scolastico, del personale amministrativo e ausiliario al quale vengono attribuite le funzioni aggiuntive contemplate dal contratto di lavoro.

Prevede anche un equo e funzionale utilizzo del Fondo dell'istituzione per incentivare le ore funzionali e aggiuntive prestate dagli insegnanti per lo sviluppo di particolari progettualità.

L'ottimizzazione delle risorse professionali è in funzione anche della distribuzione differente dei compensi, che risultano essere rapportate all'effettivo carico di lavoro richiesto, all'espletamento dello specifico incarico, alle competenze professionali dimostrate.

**Sostenere la formazione del personale tramite:**

- adeguate azioni di preparazione e aggiornamento rivolte ai docenti e al restante personale, in quanto le migliori esperienze si realizzano con attività di "sperimentazione assistita";
- definizione di diversi progetti di lavoro, ove risulta necessario prevedere specifiche azioni di formazione e di aggiornamento, in un costante circolo di ricerca-azione
- innalzamento della preparazione del personale non docente quale condizione

indispensabile per incrementare l'efficacia e l'efficienza dell'azione amministrativa, nel suo complesso.

Pertanto, l'Istituto favorisce la partecipazione del proprio personale alla formazione:

- percorsi didattici con la Lim
- prevenzione del disagio giovanile (con percorsi in rete tra istituti, nel caso specifico " G.Medici "di Legnago per incentivare il peer to peer ,ASSL e UAT)
- Strategie per il diritto allo studio di alunni con D.S.A. e con bisogni educativi speciali
- pericoli della rete e navigazione in internet sicura: Bullismo e Cyberbullismo
- formazione sul trattamento degli alunni con ADHD
- percorsi interculturali, in rete con le scuole del territorio
- conoscenza di software didattici specifici
- formazione informatica del personale ATA su specifiche procedure e programmi gestionali preparazione del personale docente e non docente nell'ambito della sicurezza con formazione obbligatoria
- percorsi di ricerca azione sulla conoscenza delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, sullo sviluppo delle competenze, sui disturbi specifici di apprendimento (modalità webinar)
- incontri di coordinamento disciplinare
- costituzione gruppi di lavoro per la realizzazione di programmazioni disciplinari in verticale, che dalla scuola dell'infanzia proseguano in continuità nella scuola primaria e secondaria I°
- incontri di formazione per l'utilizzo del registro elettronico
- momenti per la sperimentazione di pratiche inclusive, a favore della disabilità e della cultura altra
- ricerche sulla storia locale e sulla valorizzazione del patrimonio storico presente nei due Comuni
- seminari sull'orientamento, l'educazione alla legalità e all'affettività
- formazione sull'applicazione della metodologia CLIL
- formazione PSND
- formazione linguistica ( L2)
- formazione sulla didattica del laboratorio
- formazione sulla sicurezza

#### Garantire un incremento delle attrezzature e delle principali dotazioni dell'Istituzione

##### **Scolastica:**

- Implementazione del numero degli strumenti nei laboratori musicali;
- Estensione delle attrezzature multimediali nei plessi poco forniti;
- Aumento del numero delle lavagne interattive e dei notebook nelle classi di scuola primaria;
- Acquisto degli arredi e dei sussidi necessari ai vari Plessi scolastici;
- Sostituzione dei computer obsoleti dei laboratori di informatica con nuove attrezzature
- Istituzione delle aule innovative partendo dalla scuola sec.1° di Castagnaro, dove sono presenti spazi adatti.

#### Garantire la sicurezza, la funzionalità e la manutenzione degli edifici scolastici:

Ai sensi della normativa vigente, verrà perseguito il miglioramento del servizio di prevenzione e sicurezza attraverso l'attivazione di specifici incontri formativi destinati al personale, compreso R.L.S.. Circa una quarantina tra docenti e Ata ha conseguito l'attestato di tecnico addetto antincendio.

Saranno previsti incontri formativi con il personale interno, docente e ATA, e personale medico, nei casi di somministrazione di farmaci salva vita e nelle situazioni di intolleranze alimentari.

I responsabili della sicurezza dei vari plessi garantiranno l'attenta segnalazione di anomalie nella funzionalità e nella manutenzione degli edifici. Gli stessi responsabili di sede



compileranno il piano di intervento di primo soccorso e antincendio, per assicurare l'immediato intervento in caso di necessità.

### 3- RENDERE FLESSIBILE L'ORGANIZZAZIONE (EFFICIENZA)

#### **Effettuazione del servizio di assistenza agli alunni**

- In orario scolastico
- In orario pre-scuola, grazie alla collaborazione di personale individuato dalle Amministrazioni Comunali

#### **Individuazione di figure di staff con incarichi di coordinamento**

- Primo Collaboratore
- Secondo Collaboratore
- Insegnanti coordinatori dell'offerta formativa di plesso
- Figure Strumentali per effettuazione e coordinamento progetti
- Referenti con particolari incarichi
- Responsabili attrezzature e sussidi
- Commissioni di studio/lavoro centrate su precisi compiti
- Figure sensibili per la sicurezza e la privacy

### 4-PROMUOVERE AZIONI RIVOLTE AD INCREMENTARE ED ECONOMIZZARE LE RISORSE DELLA SCUOLA (ECONOMICITA')

#### **Progettazioni integrate con territorio**

L'Istituto promuove la progettazione integrata con il territorio:

- È attivo il C.C.R. nei Comuni di Villa Bartolomea e Castagnaro
- È definito l'accordo con le Amministrazioni Comunali di Villa Bartolomea e Castagnaro per i Laboratori di lettura e la valorizzazione delle Biblioteche Locali
- Sono predisposti progetti con le associazioni sportive, ambientali, culturali e di volontariato, con i vigili del fuoco, la polizia locale, i medici responsabili dell'educazione alimentare e dell'igiene, i Carabinieri, i familiari vittime della strada, le Associazioni Musicali e la Banda Musicale
- È attiva la collaborazione Comune - Scuola per l'utilizzo di lavoratori socialmente utili.
- È aperta la collaborazione con l'UST per la prevenzione del bullismo e cyber bullismo.
- Continua la proposta formativa nell'ambito del progetto Affettività.

#### **Accedere a finanziamenti specifici anche attraverso reti di scuole**

L'Istituto prevede l'accesso a finanziamenti specifici con accordi e reti di scuole secondo quanto deliberato dagli OO:CC:

L'Istituto promuove la partecipazione a concorsi e borse di studio:

- Concorsi vari proposti da Enti, Associazioni, Pro Loco, Istituzioni, Reti di scuole
- Partecipazione degli alunni alle borse di studio in essere

#### **RISULTATI ATTESI**

I risultati attesi si possono riconnettere a due dimensioni fondamentali di realizzazione dell'identità della scuola:

**a-Versante della Ricerca di qualità dei processi didattici ed educativi:**

- Procedere all'attivazione, riflessione, impostazione di percorsi didattici per migliorare le competenze degli alunni in riferimento alle prove INVALSI, al fine di rendere l'offerta formativa più consona agli obiettivi prioritari indicati nei documenti ministeriali;
- Riflettere sugli esiti del Rapporto di Autovalutazione e definire un piano di miglioramento attendibile, autentico, rispondente alle reali situazioni;
- Favorire, nelle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, la ricerca dell'approfondimento e del recupero dei saperi disciplinari di base;
- Mantenere le opportunità di arricchimento dell'offerta formativa di cui la Scuola è portatrice con un'attività progettuale ampia, che ha tra i punti cardine l'Accoglienza, l'Inclusione, la Continuità, la Salute;
- Promuovere la cultura della sicurezza con azioni ricorrenti di formazione degli addetti, di esercitazioni, di monitoraggio e verifica degli impianti e delle attrezzature di emergenza, di sensibilizzazione degli alunni;
- Attivare percorsi continui di "Educazione alla convivenza civile" nell'ambito delle varie discipline, per iniziative riguardanti: l'educazione stradale, ambientale, alla salute, alla legalità, all'igiene, alla sicurezza anche in collaborazione con soggetti esterni;
- Mantenere un'azione di formazione continua dei docenti, in grado di fornire strumenti metodologico - didattici appropriati ad una migliore lettura dei bisogni socio-relazionali degli alunni, in particolare rispetto all'uso delle NN. TT. nella didattica;
- Accogliere proposte formative per l'applicazione di una metodologia innovativa e laboratoriale, capace di motivare e di accrescere le competenze di cittadinanza;
- Partecipare con sensibilità e consapevolezza alle manifestazioni civili e sociali, anche in collaborazione con gli EE.LL. per una piena assunzione del concetto di cittadinanza attiva.

#### b . Versante della Ricerca di qualità nel funzionamento della struttura organizzativa

- Mantenere e rafforzare la struttura organizzativa costruita dall'istituzione scolastica nel corso degli anni, promuovendo e favorendo forme di leadership diffusa, ma anche trasformativa;
- Responsabilizzare il personale di staff con specifiche deleghe funzionali al monitoraggio in itinere e alla valutazione finale dei processi d'istituto, connessi ai progetti caratterizzanti le linee direttrici del PTOF;
- Conferire al personale in servizio specifiche deleghe funzionali alla rendicontazione delle fasi di controllo dei processi affidati, in funzione del continuo miglioramento organizzativo;
- Rafforzare il patrimonio delle risorse materiali, strumentali e tecnologiche;
- Documentare le esperienze di miglioramento e/o di innovazione per poterle socializzare.

#### PROGETTAZIONI D'ISTITUTO ATTIVITÀ ED INIZIATIVE DIDATTICHE

La finalità esplicita del PTOF, che si richiama al conseguimento del successo formativo degli alunni, prevede azioni dirette ad un'offerta formativa personalizzata e flessibile, secondo la ricerca di un curriculum integrato.

Le ipotesi organizzativo-didattiche includono quindi:

- laboratori integrati ad approccio operativo e finalità orientativa, con particolare riguardo alle situazioni di svantaggio e disabilità;
- moduli per recupero, sostegno, potenziamento;
- laboratori espressivi, di lettura, di lingua inglese, attività sportive, per l'arricchimento e l'integrazione dell'offerta formativa, secondo i criteri e i principi metodologici indicati nel PTOF;
- conoscenza-uso delle NN.TT. come ambiente di apprendimento;
- esperienze significative di viaggi culturali e visite nel territorio;

- proseguo del processo di dematerializzazione della scuola;
- miglioramento della strumentazione musicale;
- attività connesse alla continuità didattica e all'orientamento mediante l'intensificazione di incontri con i tre gradi di scuola e la scuola secondaria di 2° grado;
- attività di continuità musicale attraverso la proposta attiva dei docenti di strumento musicale nei vari gradi di scuola e la realizzazione di spettacoli;
- continuità nell'ambito dell'animazione alla lettura e dell'attività motoria;

## **Sono stati pertanto individuati le seguenti ATTIVITA' e PROGETTI**

### **A03 Istituzione del Laboratori Didattici nelle scuole primarie e secondarie di 1°**

Laboratori di cineforum, teatro, scrittura creativa, musica, lab.scientifico,motorio, artistico.

#### **Accoglienza : l'attività si struttura in un percorso di accoglienza per rendere gli alunni consapevoli della propria crescita nelle prime classi dell'ordine scolastico successivo;**

Continuità: l'attività consiste nella creazione di momenti di raccordo tra gradi scolastici diversi attraverso stage e attività artistiche e musicali.

Recupero e Potenziamento: attraverso attività pomeridiane di scuola aperta

Ampliamento dei laboratori d'informatica

Creazione di un laboratorio linguistico nella sede centrale

A05 Visite guidate e Viaggi d'Istruzione

A06 Attività di Orientamento, inteso anche come conoscenza del sè fisico e psichico,dell'affettività e della sessualità

- P01 PROGETTI IN AMBITO SCIENTIFICO/TECNICO:

E-TWINNING- BEBRAS-CODING : si tratta di progetti didattici in un contesto multiculturale e a distanza che consentono di sviluppare il pensiero computazionale in I2. Vengono condotti per classi parallele o a gruppi nel lab. di informatica.

PLANETARIO sc. prim. e sec 1° : si tratta di un progetto avviato con l'Associazione Astrofili di Legnago. Viene installato per circa una settimana il planetario nella palestra in modo che gli alunni abbiano la possibilità di muoversi tra gli astri.

ATTIVITA'SPORTIVE E MOTORIE ( anche con Amministrazioni Comunali e con l'esperto Coni per la scuola primaria)per promuovere i valori educativi dello sport, il fairplay e saper gestire al meglio le dinamiche relazionali.

PULIAMO IL MONDO ( in sinergia con Amministrazione Comunale)

ORTO DIDATTICO: coltivazione di un piccolo appezzamento di terreno da parte degli alunni di scuola primaria; conoscere le piante del territorio e i metodi di coltivazione  
- Scienza in Villa : laboratori scientifici in raccordo con Istituti superiori del territorio.

- P02 PROGETTI IN AMBITO UMANISTICO E SOCIALE

Progetti musicali e concertistici , acquisto di strumentazione

Teatro

Il Quotidiano in classe

Educhange, incontro tra giovani di culture diverse ospitati in famiglie del territorio parlanti in L2 presenti nelle scuole secondarie e in 5 primaria per 6 settimane

CLIL

Incontro con l'Autore : centenario G.Rodari

CCR e percorsi per la diffusione della Legalità

Avis;

musica per il sociale

La Battaglia di Castagnaro  
Tante Tinte e Intercultura

- P03 CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE  
Certificazioni in L2 nella scuola primaria e sec.1°
- P04 PROGETTI PER FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI E ATA  
Formazione pers.ATA  
Formazione sicurezza docenti e Ata  
Formazione sicurezza informatica docenti  
Formazione sulle tecnologie dell'insegnamento  
Formazione –ambito 4 per prevenire la dispersione scolastica: laboratorio di scrittura e laboratori musicali ( 2 progetti).  
Formazione in L2 per docenti e genitori degli alunni.

Tutte le attività programmate, pur nella specificità degli obiettivi prefissati, prevedono il conseguimento di risultati che costituiscono il bagaglio di conoscenze, abilità e competenze indispensabili per un completo processo formativo.

ESSENDO DIRETTAMENTE RIPRESI DAL PTOF TRIENNALE '19/22, I PROGETTI E LE ATTIVITA' SOPRA DESCRITTI S'INTENDONO SU UN TRIENNIO, PUR AVENDO UNA SCANSIONE MODULARE DAL PUNTO DI VISTA FINANZIARIO CHE IMPLICA LA LORO CHIUSURA ALLA FINE DI OGNI ANNO SCOLASTICO

#### STRUMENTI DI MONITORAGGIO

Il controllo del miglioramento dell'efficienza di sistema passa attraverso scelte di rilevanza tendenti ad appurare il livello d'impegno delle risorse e l'importanza strategica delle singole attività.

In particolare ci si prefigge di individuare i progetti e le attività più rilevanti per il funzionamento e lo sviluppo di questa scuola.

Gli indicatori di conseguimento dei risultati sono relativi a:

- valenza educativo-formativa individuata in sede di programmazione collegiale e valutata in itinere attraverso strumenti qualitativo-quantitativi (questionari e verifiche);
- criterio di progettualità diffusa (partecipazione numero classi di tutte le sedi);
- numero totale degli alunni afferenti alla progettualità;
- soddisfazione dell'utenza.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cristina Ferrazza